

## Agrupamento de Escolas de Albufeira Poente DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA, FILOSOFIA E EMR Ano letivo 2025/2026

### CURSOS PROFISSIONAIS DO ENSINO SECUNDÁRIO

### Critérios de Avaliação da disciplina de GEOGRAFIA

Domínios	Domínios Específicos	Instrumentos e Técnicas	Contributos do PASEO (Competências/Valores)	Ponderação	
				Parcial	Total
Domínio das Aprendizagens (Conhecimentos/Capacidades)	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Testes sumativos	A, B, C, D, I	30 %	80 %
	Problematicar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços geográficos	Atividades de aula: Fichas de trabalho / Questões aula / Exercícios do manual	b, c	10 %	
	Comunicar e participar	Trabalhos de Pesquisa / Projetos / Relatórios / Reflexões críticas	A, B, C, D, E, F, H, I a, b, c	40 %	
Domínio Comportamental (Atitudes)	Comportamento (cumprimento das regras em sala de aula; respeito interpessoal)	Observação direta  Grelhas de verificação	E, F a, b, e	8 %	20 %
	Empenho (atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção na aula; capacidade de iniciativa, realização de TPC)		E, F b, c, d	6 %	
	Responsabilidade (realização de tarefas em tempo útil; autoavaliação)		E, F a, b, d, e	6 %	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	VALORES
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados a pôr em prática, nas suas atividades de aprendizagem, os valores que devem pautar a cultura de escola: a – Responsabilidade e integridade b – Excelência e exigência c – Curiosidade, reflexão e inovação. d – Cidadania e participação e – Liberdade

NOTA: Os critérios específicos poderão sofrer alterações no caso da avaliação dos alunos que integram a Educação Inclusiva e as adequações realizadas constarão dos respetivos Relatório Técnico-Pedagógico/Programa Educativo Individual (alunos com atribuição de Medidas Adicionais, com Adequações Curriculares Significativas).